

人文素養跨領域學分學程計畫書

經 109-2-2 教務會議修正通過(110.06.30)

經 112-2-2 教務會議修正通過(113.07.17)

跨領域學程名稱：人文素養跨領域學分學程

權責單位：通識教育中心

參與單位：通識教育中心

學程主持（召集）人：向鴻全

壹、宗旨

當前的大學教育逐步重視學生人文素養的提升，而人文素養的展現最終在於對人性的基本關懷，因此也是強調全人教育的本校之通識教育所不可或缺的內涵。惟本校雖已開設相關的通識人文課程，因分散於各領域課程之中，學生修習的學分數有其限制，故其成效亦有所侷限。準此，通識中心擬藉由學程的設置，透過系統性的科目整合設計，引導學生接觸較完整的人文課程之洗禮，既能使其在面對人類科技文明的不斷發展以及全球化快速變遷的時代，具備對人性的高度關懷，以及對多元文化和價值的理解與尊重，同時亦提供培養第二專長領域的機會，從而使學生在往後的生活或就業市場方面，更具適應力和競爭力。

貳、課程規劃

一、學分數：

1. 修習本學程之學生，須修滿核心之必修課程 4 學分以及進階之選修課程 8 學分，共計 12 學分，依教務處之規定於修業年限內修畢。
2. 修滿學程規定之學分數，授予學程證明書。

二、課程設計原則及特色

為鼓勵學生有系統的修習跨領域課程，增加多元學習機會，本學程以整合性為原則，並強化通識課程課群化與核心化的架構。學程包含三類核心課程，分別為「中文經典閱讀」、「哲學與思考」、「多元文化概論」。學科整合為教育導向的基礎上，課程強調批判思考與人文哲學基礎，並融入多元創意；既著重培養學生博雅的人文素養，也強調競爭與前瞻的視野。

三、詳細課程結構及規劃內容

	科目名稱		學分數	備註
必修課程 (至少選 4 學分)	中文經典閱讀 (特色課程)(PBL 課程)		2	1.左列課程任選 2 門。 2.通識教育自主學習、通識教育自主學習(一)、通識教育自主學習(二)視為同一門課程，抵認上限為 2 學分。
	多元文化概論(數位課程)		2	
	哲學與思考		2	
	通識教育講座		2	
	通識教育自主學習(一)		1	
	通識教育自主學習(二)		1	
選修課程 (至少選 8 學分)	歷史	文化思想史	2	
	法政	生活社會學	2	
		當代人權議題與挑戰	2	

		全球化大議題	2
	天類	宗教音樂賞析	2
		生命與品格典範	2
		生命敘事倫理	2
		哲學與人生	2
		哲學與現代思潮	2
		人類	社會與個人
	在地社區探究與設計思考		2
	東南亞社會與文化		2
	愛情關係管理		2
	物類	生態工程與生活	2
		認知的科學	2
		自然科學應用	2
		科技、影像與社會	2
		生態工程與藝術的對話	2
	我類	街頭行動藝術	2
		現代小說欣賞	2
		古典電影配樂賞析	2
		黃春明小說導讀	2
		搖滾年代	2
		世界文學與藝術歌曲	2
		大學生生涯探索	2
		一起來玩音樂劇	2+1
		一起來玩音樂劇展演(微型課程)	
		桃園學系列課程	藝術說桃園
	說桃園(微型課程)		
	桃花源尋寶		2+1
	走讀桃花源(微型課程)		
	眷村文化史與桃園學		2+1
	桃學眷村文史踏察(微型課程)		
	桃學趣		2+1
	桃學趣探索(微型課程)		
	環境永續樂桃桃		2+1
	環境樂桃桃(微型課程)		

參、遴選標準

- 一、本校大學部學生有志於人文素養教育者均可申請，欲開發自我潛能、實現自我生命價值者。
- 二、學程所有課程之開課適用本校所規定之最低開課人數標準。學生每學期所修學分之上、下限，依本校學程相關規定辦理。

肆、抵免原則

修習本學程學分者可抵免原有類門規定之通識學分，並依通識中心修習學分相關規定辦理。

伍、預期成效

- 一、培養學生從「人」的角度出發的思考，具備思辨能力，提昇對人的普遍關懷與理解。
- 二、整合通識中心人文專業課程，結合教學資源，發展本校通識教學特色。
- 三、以核心課程加強學生基本能力，並在層次修習引導下，使學生能理性思辨、涵養品

德、具有結合全球與在地的胸襟眼光。

四、鼓勵學生在原有學門專長之外，開展第二專長領域，拓展創意及想像力。

五、本學程提供學生修習一套有目的、有重點、有組織的課程，目標是為創造一個通識教育環境，以使專材與通材都能盡其材，最終提昇學生科際整合以及就業市場的競爭力。