

中原大學 113 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	☐ 研討會 ☐ 成果展示 / 發表 ☐ 專題演講 ☐ 專業諮詢 ☒ 其他：讀書會		
主 題	人文經典閱讀讀書會 - 《中國大歷史》陳康芬老師		
時 間	113 年 9 月 24 日 12:10~13:00	地 點	樂學園-活水來討論坊
參與課程	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

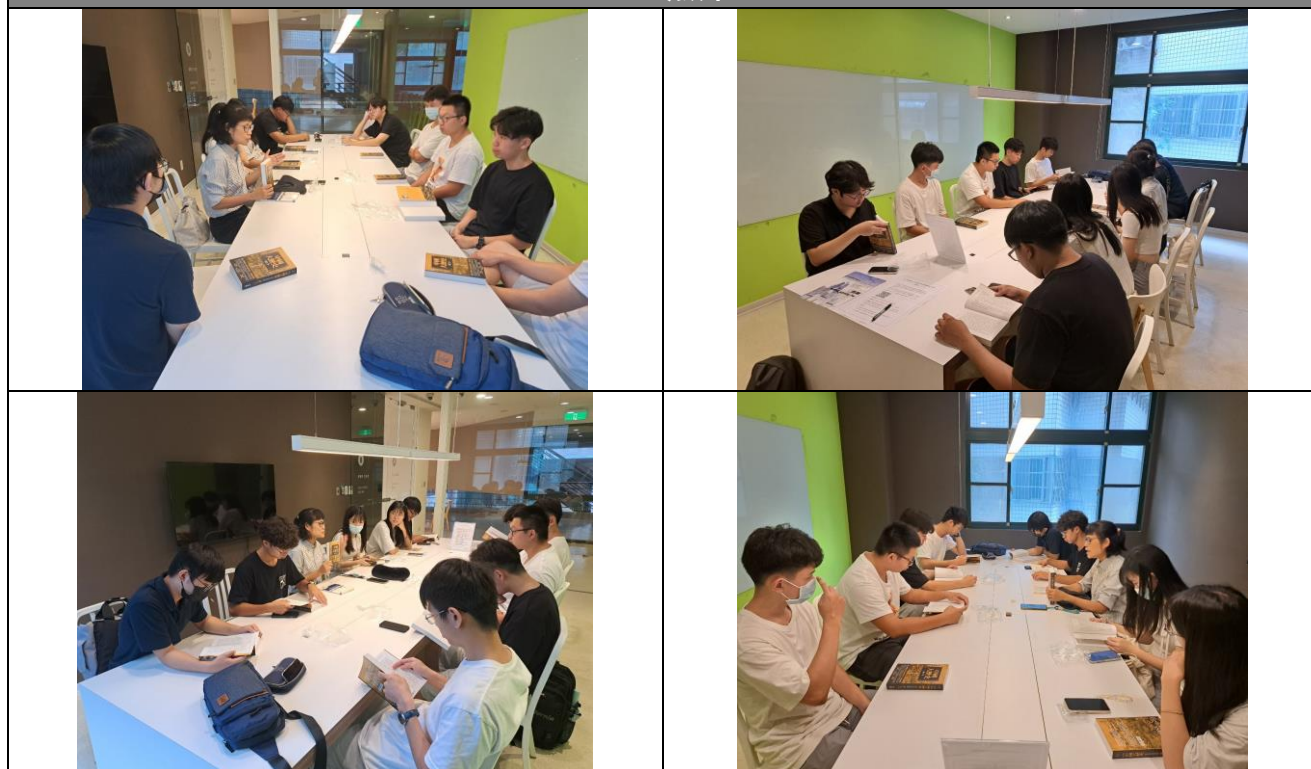
今天主要針對作者黃仁宇的個人背景進行討論，並延伸到他的史學建構立場。

黃仁宇生平簡述如下:黃仁宇早年經歷動盪，1936 年考入黃埔軍校，並參加了中國抗日戰爭。1949 年後，他選擇赴美留學，最終獲得哥倫比亞大學的博士學位。在美國定居後，黃仁宇致力於研究中國歷史，並將自己獨特的「大歷史觀」應用於研究中。

他最具影響力的著作之一《萬曆十五年》，以 1593 年為例，展示了明朝末期中國的社會、經濟、政治等各個層面如何交織成一個複雜的系統，並進一步批評當時的制度無法有效應對內部和外部挑戰。這本書廣受讀者歡迎，並在學術界和普羅大眾中皆取得了相當的反響。在老師的帶領下同學們討論出，黃仁宇對自己的學術貢獻有相當清醒的自我評價。他認為自己最大的突破在於引入了「大歷史觀」，這與傳統的中國歷史研究方式有所不同。他試圖打破傳統史學的「碎片化」局限，主張從技術、經濟等大系統的角度來理解歷史。他曾自評說，中國傳統史學多注重人物的道德和事件的偶然性，而忽視了結構性因素，這導致歷史解釋的片面性。他認為，現代化進程中的中國需要從宏觀的角度來重新審視自己的歷史，這對未來的發展具有重要啟示。

總之，他的一生致力於推動這種歷史觀，並因此成為了中西文化交流中重要的一個橋樑。

活動照片



中原大學 113 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	☐ 研討會 ☐ 成果展示 / 發表 ☐ 專題演講 ☐ 專業諮詢 ☒ 其他：讀書會		
主 題	人文經典閱讀讀書會 - 《中國大歷史》陳康芬老師		
時 間	113 年 10 月 1 日 12:10~13:00	地 點	全人村 817
參與課程	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

今天本學期的第二次讀書會，為了幫助同學們更快地熟悉書本，老師首先回顧了上次讀書會的主要內容。這次讀書會主要聚焦於中國各朝代的重點事件，透過清晰的脈絡介紹幫助大家加深對歷史的理解。老師提到《中國大歷史》一書採取重點式的介紹方式，使外國讀者也能輕鬆地理解中國歷史，並指出這種方法對於不熟悉中國歷史背景的學生尤為有幫助。此外，老師引導同學們討論了各家思想對於中國建國的影響，並且延伸至社會制度的變遷等議題。例如，討論了各朝代改革措施的成敗，以及不同時代的器物 and 歷史事件，從而展現出歷史變遷中的特徵和趨勢。

通過這次讀書會，同學們不僅加深了對中國歷史的了解，也重新思考了過去學到的知識。這次討論幫助大家溫故知新，從過去中學習，理解現在並展望未來。

活動照片



中原大學 113 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	☐ 研討會 ☐ 成果展示 / 發表 ☐ 專題演講 ☐ 專業諮詢 ☒ 其他：讀書會		
主 題	人文經典閱讀讀書會 - 《中國大歷史》陳康芬老師		
時 間	113 年 10 月 8 日 12:10~13:00	地 點	全人村 317
參與課程	中原大學通識教育中心		

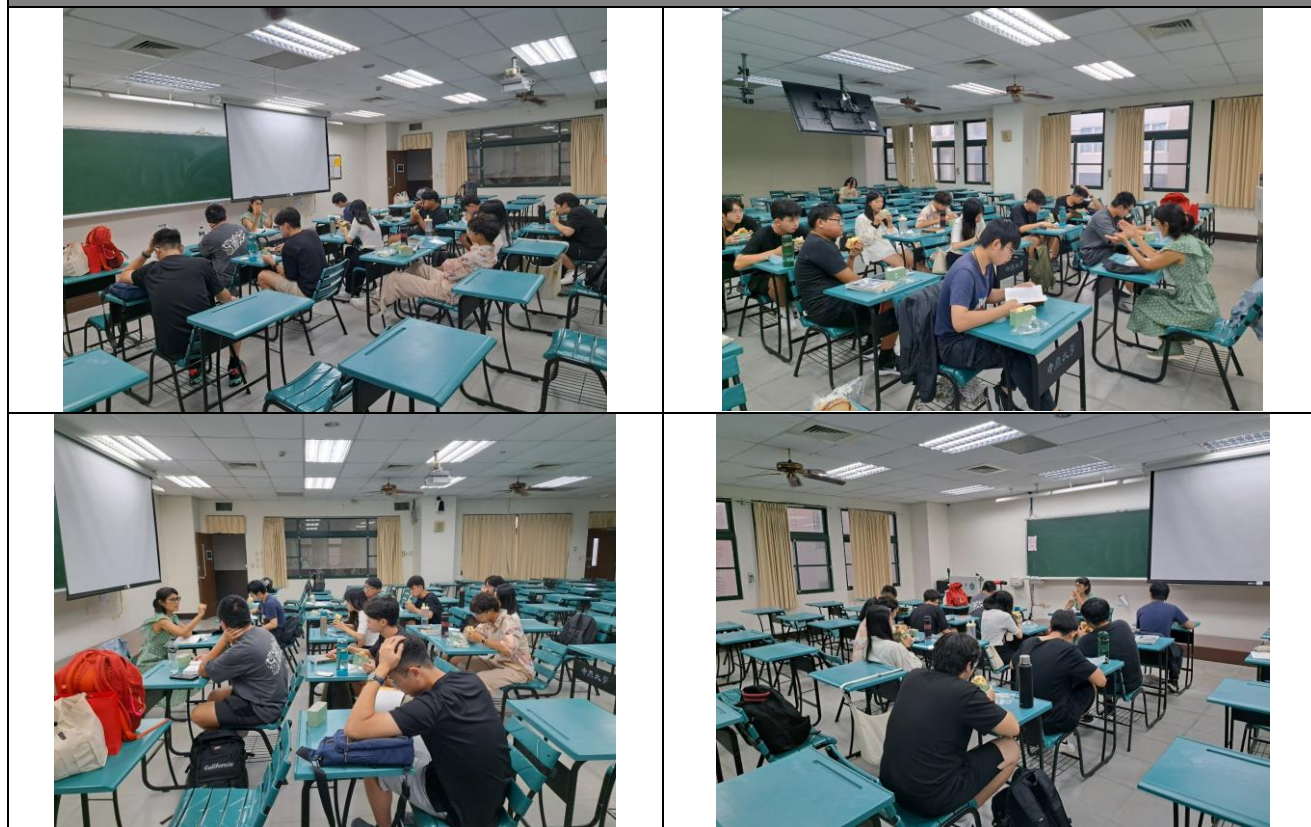
活動成效報告

今天是本學期的第三次讀書會，這次讀書會的重點圍繞台灣與大陸的土地改革進程，以及其對經濟和社會結構的影響，老師提到了大陸土地改革對封建社會向經濟轉型的影響，並舉例說明明朝稅制崛起的原因。也舉例日治時期台灣現代國家治理的重要措施，例如統一度量衡，這使台灣逐漸向現代國家過渡，引導同學們思考各朝代戰爭對國家的影響。

讀書會上，老師也對比了國民黨和共產黨在支持者上的差異，指出共產黨主要的支持者為無產階級，這使得他們在土地改革中有更強的階級基礎。此外，老師還探討了王莽改革，強調這是一場理想者的失敗，因為理想在現實中碰到許多阻礙，導致其無法實現。

這次讀書會的討論主要以老師的講授為主，同學們參與討論的機會不多，但仍從中獲得了許多啟發。透過這次讀書會，我們進一步理解了歷史事件背後的動機和影響，也加深了對土地改革與政治力量之間複雜關係的認識。

活動照片



中原大學 113 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	☐ 研討會 ☐ 成果展示 / 發表 ☐ 專題演講 ☐ 專業諮詢 ☒ 其他：讀書會		
主 題	人文經典閱讀讀書會 - 《中國大歷史》陳康芬老師		
時 間	113 年 10 月 15 日 12:10~13:00	地 點	教學 309
參與課程	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

今天是本學期最後一次讀書會，老師由近期大陸海上演習開場，延伸討論台灣主權問題，以及兩岸在國際局勢中的角色轉變。讀書會上，老師提出了一個有趣的假設，即「向美國宣戰然後投降，成為美國的其中一個州」，藉此引出關於國家主權和國際策略的議題。

討論的主題隨後轉向了公投，帮助大家理解公投的概念及其應用範疇。他提到，公投的議題可以涵蓋多方面，比如同志權利的保障、核四電廠的存廢等問題。針對核四，老師鼓勵我們探討，如果決定不廢除核四，那麼是否應該有替代能源方案？強調政策的多種可能性，指出不同的選擇會影響社會發展。

接著繼續上次王莽新政改革話題的討論，分析了改革的必要性和知識分子在推動改革中的作用。他提及土地型國家和海洋型國家在治理方式上需要作出差異。另外，提及了中國歷史中皇帝私衛的發展，並且引導我們對比唐朝長安與西方同時期羅馬這兩座國際都市，探討它們在當時全球中的地位和特色。最後，老師指出，在任何領域中都存在一套核心邏輯，這些邏輯在歷史長河中塑造了社會的發展方向。

這次討論使我們更加全面地理解了社會和歷史事件背後的邏輯，並重新思考了知識分子、改革、政策和國家治理之間的關係。加深了對歷史事件的理解，也獲得了對未來社會議題的新視角。

活動照片

