中原大學 112 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	□研討會　□成果展示 / 發表　□專題演講　□專業諮詢　■其他：讀書會		
主　　題	人文經典閱讀讀書會 – 《逆思維：華頓商學院最具影響力的教授，突破人生盲點的全局思考》陳康芬老師		
時　　間	112 年 10 月 03 日 12:00~13:00	地　　點	樂學園
參與課程	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

初次讀書會，陳康芬老師先介紹給同學《逆思維：華頓商學院最具影響力的教授，突破人生盲點的全局思考》這本書值得選讀的原因，以及作者亞當·格蘭特的背景。

接著討論到書中內容的概要，關於我們平常思維其實不一定是正確的，不要讓自己的想法成為意識型態，也不要妄下定論，也可以透過與人吵架，去檢視自己的溝通、表達自己的方式還有思維，先檢視自己，才能檢視他人，不要讓自己的思考成為二元對立。

老師也與同學們討論到過去與他人辯論的經驗，談到了現今同學課堂的辯論方式如何進行，部分同學也主動提出自己的想法。

接著從書中一些舉例，老師進而分享自己生活中一些思維模式，更容易讓同學理解，氣氛熱絡且讓同學感到共鳴，第一次讀書會也在老師輕鬆、幽默的方式下結束。

活動照片

中原大學 112 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	□研討會　□成果展示 / 發表　□專題演講　□專業諮詢　■其他：讀書會		
主　　題	人文經典閱讀讀書會 –《逆思維：華頓商學院最具影響力的教授，突破人生盲點的全局思考》陳康芬老師		
時　　間	112 年 10 月 17 日 12:00~13:00	地　　點	真知教學大樓 305A
參與課程	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

在第二次讀書會開始，老師先用今天發生的事情作為開頭，分享今天儘管安排行程以為妥當，卻可能因為突發事件而延誤或是無法如期達成，就像是我們用固有思維去思考事情，但不見得是完美或正確的，可以透過事件發生後，去思考並且修正為何發生這些事，這也是一種逆思維的方法。

老師也希望透過這本書，同學們能全盤思考事情，可以參考過去經驗，但也要跳脫固有思維，不要只依賴經驗，這不是處理事情唯一的方式，特別是現代社會在做決策的風險越來越多，這也是逆思維這本書中有提及的部分。

接著老師從書中舉到的「黑莓手機」去做舉例，在當黑莓機被認為是一大創造，創造黑莓機的人也認為這個手機已經具有非常足夠的功能，而沒有在功能上做創新，可隨著時代演變，他已經被無數他牌手機取代，這就是固有思維的問題，我們也是需要不斷思考及進步才不會被淘汰。

活動照片

中原大學 112 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	□研討會　□成果展示 / 發表　□專題演講　□專業諮詢　■其他：讀書會		
主　　題	人文經典閱讀讀書會 –《逆思維：華頓商學院最具影響力的教授，突破人生盲點的全局思考》陳康芬老師		
時　　間	112 年 10 月 24 日 12:00~13:00	地　　點	真知教學大樓 315B
參與課程	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

在第三次讀書會中，老師開頭運用圍棋去做舉例，圍棋選手在變化無窮的棋譜中去不斷訓練，在這過程中累積的經驗成為直覺，可是也容易陷入剛愎自用，即使這個直覺能夠引導我們去判斷狀況，可是仍然需要不斷更新自己，保持開放的態度，才能更進步，不然容易在自己認為成為專家後，將自己的信念跟偏見蒙蔽雙眼。

接著書中舉例的美國總統大選中，老師也舉例了台灣與美國的選舉差異，然後提到台灣的選舉也是存在著不同階級及思維的差異，並分享了過去台灣選舉中曾經發生的事件，例如比較接地氣的政治人物會有其勞工階級的擁護者，而較為知識份子的政治人物，就有其他階級的擁護者，老師也提及過去參與政治活動時，發生的一些事情，這些有趣的例子也讓大家覺得有趣，也認知到思維的複製及差異是如何存在在生活中。

活動照片

中原大學 112 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	□研討會　□成果展示 / 發表　□專題演講　□專業諮詢　■其他：讀書會		
主　　題	人文經典閱讀讀書會 –《逆思維：華頓商學院最具影響力的教授，突破人生盲點的全局思考》陳康芬老師		
時　　間	112 年 10 月 31 日 12:00~13:00	地　　點	真知教學大樓 315A
參與課程	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

在第四次讀書會中，老師主要提及書中闡述到的概念-任務衝突轉為人際衝突這件事，例如書中有用案例去提到，在為了要達成自己的目的，或是捍衛自己的觀點的時候，不一定要爭鋒相對，要運用理性去說服對方，不見得是用很多數據去說服，而是用對方能理解或打動人心的觀點去闡述，才能更好的說服對方。

而老師也說我們在駁斥別人的觀點時，應該具備同理心，不應帶動情緒、要多加思考，才不會轉為人際關係的衝突，也不會變成各執己見且陷入僵局，但一旦發生僵局時，作者也建議我們需要重新調整態度，思考如何從對方觀點去學習，為何與對方觀點不同?轉換角度去思考，才能接續談話與辯論。

這些思考模式都在幫助我們換位思考，補足自己的不足，也更加捍衛自己的信念。

活動照片

中原大學 112 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	□研討會　□成果展示 / 發表　□專題演講　□專業諮詢　■其他：讀書會		
主　　題	人文經典閱讀讀書會 –《逆思維：華頓商學院最具影響力的教授，突破人生盲點的全局思考》陳康芬老師		
時　　間	112 年 11 月 14 日 12:00~13:00	地　　點	真知教學大樓 315B
參與課程	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

在第五次讀書會的一開始，老師與大家分享了最近的生活，與同學們討論未來的生活規劃，也希望同學們能夠珍惜大學的時光，思考自己的生活及規劃，這也與書中的主旨相同。

接著老師接續上周的進度，提到我們在說服與自己對立面的人時，應該如何溝通，也運用書中的舉例:疫苗的施打與否、酗酒者的改善.....等案例，也希望大家就算再遇到自己的專業、但面對人是非專業且不聽勸時，不要用高姿態或指責的方式去與對方溝通，因為只會激起對方更激烈的反對，而是先用傾聽的方式了解對方觀點及問題，才能更有效地進行溝通。

這樣情緒出現時，我們先站在對方立場，不要一開始就想解決問題，才不會讓情緒影響溝通，這一堂課也在老師豐富的舉例下，讓同學們更知道逆思維這本書的想法。

活動照片

中原大學 112 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	□研討會　□成果展示 / 發表　□專題演講　□專業諮詢　■其他：讀書會		
主　　題	人文經典閱讀讀書會 –《逆思維：華頓商學院最具影響力的教授，突破人生盲點的全局思考》陳康芬老師		
時　　間	112 年 11 月 21 日 12:00~13:00	地　　點	真知教學大樓 315B
參與課程	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

第六次讀書會的開始，老師接續上週書中提到的四種類型人，例如檢察官模式類型的人經常處在檢視他人的狀態下、傳教士人格則是用自己的信仰希望去灌輸給他人…等，而老師認為科學家模式則是他認為最佳的，他用科學的角度去探討事情，也會不斷辯證以及思考，就像現在科技日新月異，網路上的網軍以及假新聞也充斥著我們的生活，我們必須學會媒體識讀，才能夠去判別事情的真相，這也是逆思維的意義。

另外老師提到書中美國槍枝氾濫、精神病患者犯罪後的罰則及治療等作法是否正確，同學們也有人提到他的看法，認為槍枝管制的方式不能認同，也提到儘管台灣有管制，但仍然有槍枝使用的新聞及犯罪，討論的十分熱烈，老師也希望大家在捍衛自己信仰的同時，能夠成為善良、有同理心的公民。

活動照片

中原大學 112 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	□研討會　□成果展示 / 發表　□專題演講　□專業諮詢　■其他：讀書會		
主　　題	人文經典閱讀讀書會 –《逆思維：華頓商學院最具影響力的教授，突破人生盲點的全局思考》陳康芬老師		
時　　間	112 年 11 月 28 日 12:00~13:00	地　　點	真知教學大樓 611
參與課程	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

在最後一次讀書會裡，老師再次強調了 think again 的重要性，也期許大家能夠成為書中提及的四種人格中的科學家特質，堅持自己的信仰同時也要保持思考及反省，才能成為一個不斷進步的人，走出屬於自己的路。老師也與同學們閒聊著關於書中的案例，以及同學們各自的生活經驗及體悟，同學們也分享著目前所受教育的環境以及想法，認為理工科系為了專精已經需要耗費很多精力，很難去跨領域學習或是挑戰。

但老師也建議著我們多去閱讀、多去學習，因為現在累積的知識以及經驗，都能夠成為未來的養分，也可以成為更多元的人，追求更多看不見的東西，才會向上提升，就像是美感一樣，培養過後才能體悟到更多事物，抑或是其他類型的知識也是通用的，在學習的過程中也能習得學習的理論，這套理論也可能可以幫助自己在想專精的領域中學習的更快。

活動照片