

中原大學高等教育深耕計畫活動執行成果

活動類型	☐ 研討會 ☐ 成果展示 / 發表 ☒ 專題演講 ☐ 專業諮詢 ☐ 其他：		
主 題	語言黑科技時代：AI 如何「理解」人類的語言？		
時 間	115 年 3 月 24 日 (二) 15:10-17:00	地 點	張靜愚紀念圖書館一樓秀德廳
主辦單位	通識教育中心		

活動成效報告

本次講座邀請台灣大學語言研究所的謝舒凱教授，與我們分享 AI 如何「理解」人類的語言。本次講座將分成，人際之間的語言溝通、人與 AI 之間的溝通語言，以及 AI 之間的語言溝通。

首先，講者指出溝通由語言所驅動，而「語言」是什麼？謝教授認為語言是無所不在的科學對象，他先介紹土耳其鳥語，並推薦一本語言科普書《歡迎加入動物聊天室》，並指出現今在訊息中常用的表情符號，也是語言的一部份。語言的本質，是人們面對未知的不安全感，會透過語言將經驗累積下來，教授指出語言實踐具有三要素，多義性、具身（從身體經驗拓展 e.g.山頭、山腳），和多模態與跨模態（肢體動作及感受經驗 e.g.聽起來溫暖），講者也請我們猜人類有幾種語言？事實上人類有約 7000 種語言，並且從許多不同的面相，像是空間方位、動詞變化及以身體延伸的數詞，體現人類語言的多樣性。

接著，講者談到人機溝通的語言，他先分享他對現今大學生的觀察，他期待大學生能突破既有的數位習慣，進而理解並創造更多可能；回歸人機如何互動，講者認為語言學是科學研究，因此他研究「計算語言學」（自然語言處理）的目的，是為了讓機器可以理解語言，自然語言處理探討如何表徵意義；當面對最複雜，也與「理解」最相關的語意，則發展出「分佈語意學」，從環境、脈絡探討。但大型語言模型的出現，具有規模、生成與湧現的三要素，也使學者發現，人工智慧是使用切符（Tokenization）理解語言，但是對學者們而言，「能知道模型怎麼學的，卻不知道是怎麼會的」。講者提到大型語言模型是人類的鏡子，反映了人類的所思所想。

最後，談到 AI 之間的語言溝通，講者向我們提出叩問，面對日漸提升的人工智慧模型，為何不會擔心？他認為全球科學家都不清楚 AI 怎麼學會的，語言與行動複雜的關聯，或許專屬於 AI 的溝通可能發生，講者也向我們介紹，AI 使用專屬語言溝通，甚至創立宗教的案例。面對此議題，講者認為我們將迎接人機共生與共聲的時代，他建議大學生，應該回到與人互動的關係，自身不要拘泥，找到有興趣的領域，並思考人生的意義，從中發展更多可能性。

活動現況剪影





中原大學高等教育深耕計畫活動執行成果

活動類型	☐ 研討會 ☐ 成果展示 / 發表 ☒ 專題演講 ☐ 專業諮詢 ☐ 其他：		
主 題	無法生成的「臨在」：AI 時代的人類獨特性與幸福感		
時 間	115 年 4 月 15 日 (三) 15:10-17:00	地 點	張靜愚紀念圖書館一樓秀德廳
主辦單位	通識教育中心		

活動成效報告

本次講座邀請到台灣大學理學院的葉素玲院長，從當前 AI 快速發展的現象談到人的主導性。葉教授指出儘管 AI 在科學與研究領域 (如：Alpha Genome) 取得重大突破，但大學生與一般大眾的幸福感受不升反降，憂鬱與焦慮症狀隨之增加。這反映出當代社會過度追求感官上的享樂，卻忽略了對生命意義的深層探索。在「注意力經濟」的趨勢下，數位平台透過各類機制爭奪人類稀缺的注意力，頻繁的任務切換與短影音刺激，不僅導致認知能力下降，更讓人在逃避無聊的過程中，反倒加深了心理負擔與無意義感。

在思考與學習的層面，葉教授強調「主導性」流失的危機。研究發現，過度依賴 AI 輔助寫作會降低大腦的記憶提取能力，並使產出內容趨向同質化，失去個人獨特性。當思考過程被「外包」給工具，人若只是照單全收，決策權便會無形中轉移給系統。葉教授透過「瑪麗的房間」等思想實驗說明，人類的核心價值在於不可複製的「主觀意識」與「感受能力」。因此，在科技浪潮中，個人應保有帶著問題使用工具的自覺，避免主體意識被強大工具所吞噬。

最後，葉教授提出具體的因應策略，建議透過減少網路使用時間、有計畫地處理訊息干擾，來取回對生活的掌控權。在實踐層面上，葉教授推崇「正念」與「內觀」的意識訓練，鼓勵大家透過練習回到當下，有意識地覺察自身狀態而非被動受外部訊息牽引。總結而言，在工具效能極大化的時代，真正的成效不在於產出的多寡，而在於個人能否保有清醒的主體意識，守住對生活的主導權與感受力，從而提升真實的幸福感受。

活動現況剪影





中原大學高等教育深耕計畫活動執行成果

活動類型	☐ 研討會 ☐ 成果展示 / 發表 ☒ 專題演講 ☐ 專業諮詢 ☐ 其他：		
主 題	大學怎麼辦？		
時 間	115 年 5 月 13 日 (三) 15:10-17:00	地 點	張靜愚紀念圖書館一樓秀德廳
主辦單位	通識教育中心		

活動成效報告

本次全人博雅講壇邀請到香港城市大學的郭位院士，以「大學怎麼辦？」為題，深度剖析當代高等教育的困境與轉型。郭院士帶領聽眾回顧台灣三十多年來的教改歷程，指出當年「每鄉鎮有大學」的理想，在少子化衝擊下演變成供需失衡與資源分散的僵局；與此同時，社會對「學位」的過度迷信，以及現行制度過度依賴量化評鑑，往往導致具備實作潛力與創造力的人才被埋沒。郭院士強調，大學真正的價值不在於大量製造文憑，而應是去發掘並培養能獨立思考、解決問題的真實人才。

在理想大學的制度架構上，郭院士提出了「政教分離、學術自由、大學自主」三項智慧要件，並以柏林洪堡大學的歷史興衰為誠，警示當政治或外部力量介入學術時，大學將失去追求真理的本質。同時，他對現今大學過度細分專業、盲目追求複合學程的趨勢提出反思。他引用「簡單是複雜的極致」，主張教學應回歸「教研合一」，讓學生在研究探索的過程中化被動為主動。演講最後將視角拉回亞洲高教競爭力，郭院士憂心於台灣高教因經費不足與政治干預，逐漸失去過往在亞洲的領先地位。他深刻地指出，在追求效率與經濟利益的現代社會，更需要能思考方向與價值的思想家，而非僅是因應市場的工具。

最後他以「仰不愧於天，俯不忤於人」勉勵年輕世代，不應被既有的起跑點或制度所限，在大學期間除了精進專業，更要培養出具備洞察世界趨勢、帶有獨立見解的判斷力，方能應對變化莫測的未來時代。

活動現況剪影



中原大學高等教育深耕計畫活動執行成果

活動類型	☐ 研討會 ☐ 成果展示 / 發表 ☒ 專題演講 ☐ 專業諮詢 ☐ 其他：		
主題	18 歲的壯遊-一百年前的台灣養成		
時間	115 年 6 月 3 日 (三) 15:10-17:00	地 點	張靜愚紀念圖書館一樓秀德廳
主辦單位	通識教育中心		

活動成效報告

本次全人博雅講壇邀請到作家劉克襄老師，以「18 歲的壯遊——百年前的台灣養成」為題，從一群生活在百年前的青年故事出發，探討土地如何形塑個人的視野與人生方向。劉克襄老師以《流火——鹿野忠雄的臺灣養成》為引，帶領聽眾回到 1920 年代的台灣，細述青年如何透過土地探索建立世界觀。演講首先梳理了文學家葉石濤年輕時熱衷考古與野外調查的經歷，進而滋養日後文學觀察的養分。隨後延伸至日籍學者國分直一以及深入烏來與百餘個部落的鹿野忠雄，其著作《山、雲與蕃人》兼具理性與感性，展現跨越文化、尊重土地的深刻情懷。

除了日籍學者，講座亦轉向台灣本地青年的生命行履。鄒族領袖高一生在十七歲時便協助編纂鄒語辭典，透過教育、文化與自治致力改善族人處境，充分證明語言作為理解文化與保存族群記憶的橋樑作用。然而，這些懷抱理想的知識青年，皆在政權更迭的浪潮中遭遇巨大衝擊，高一生不幸於白色恐怖時期罹難，其子高英傑在月台苦等父親歸來的一幕，至今仍令人動容。演講後段則分享了企業家辜振甫鮮為人知的文藝青年面向，他十九歲攀登雪山並記錄與泰雅族人的互動，晚年更坦言未能成為文藝作家乃人生憾事，說明年輕時累積的理想與土地感受，將長久留存於心中。

演講尾聲，劉克襄老師強調貫穿全場的核心即是「台灣土地的養成」。對這群生活在百年前的年輕人而言，不論是考古挖掘、昆蟲採集或語言學習，都是他們用以理解世界的方式；即便出身不同的地區、血緣與族群，他們都在這片土地上獲得啟發並找到人生方向。這場分享讓人深刻明白，不論背景多麼不同，只要願意走出家園、理解土地，這片包容多元文化的土地，必能成為持續塑造生命格局的強大力量。

活動現況剪影



