

中原大學 114 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	☐ 研討會 ☐ 成果展示 / 發表 ☐ 專題演講 ☐ 專業諮詢 ☒ 其他：讀書會		
主 題	人文經典閱讀讀書會-《一個人漫遊，古典森林——遇見陶淵明、杜甫與李白、李商隱》		
時 間	114 年 10 月 18 日 12:10~13:00	地 點	全人村 817 室
參與課程	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

因為上次遇到颱風假，讀書會臨時停了一次，因此今天正式回到進度，迎來了第三次的讀書會。我們進入了杜甫與李白兩位「詩仙」「詩聖」的世界。

這次比較特別，由三位同學負責分享。他們的內容非常全面而仔細，甚至還主動從網路上找了不少資料，向大家說明安史之亂對兩位詩人所造成的巨大影響。

接著，另外兩位同學也分享了自己認為精彩的部分。我們也一起討論了李白與杜甫之間的關係——是否如同一般印象所說？一方熱情、真誠、願意坦露心意、時常關懷對方；另一方則相對被動，有時甚至會讓人摸不著頭緒。不過大家最後也一致認為，他們的確是「彼此心心相惜」的一對知音。

在最後的討論時間，老師也和我們分享了其他讀者的文章，延伸出更多關於李白與杜甫互動的小細節。本次討論雖然略顯匆忙，感覺老師和大家都還有許多尚未充分說完的想法，但大家依然十分珍惜這段共讀時光。在短短的五十分鐘裡，大家都盡力把想說、想分享的內容完整呈現。

活動照片



中原大學 114 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	☐ 研討會 ☐ 成果展示 / 發表 ☐ 專題演講 ☐ 專業諮詢 ☒ 其他：讀書會		
主 題	人文經典閱讀讀書會-《一個人漫遊，古典森林——遇見陶淵明、杜甫與李白、李商隱》		
時 間	114 年 10 月 21 日 12:10~13:00	地 點	全人村 817 室
參與課程	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

這週我們終於正式進入文本主題，由導讀的同學率先分享她所讀到的陶淵明故事。她的講述十分完整且富有個人觀點，特別以生活化的比喻說明——她認為陶淵明就像從南部遠赴北部的青年，懷抱理想卻最終看盡世情冷暖，在日記中感嘆現實、懷念家鄉，最後選擇回歸鄉里，過著清閒自適、不與世爭的生活。

這樣的比喻讓全班都產生了共鳴。隨後，老師邀請大家分享閱讀中最印象深刻的部分。由於這是我們第一次進入文本討論，大家多少有些緊張害羞，因此我率先分享了自己從「陶淵明名字之謎」切入的觀察，談到我對「真名」與「藝名」的想法。老師也進一步帶領我們思考「名字」在現代社會中的意義與象徵，並對書中提及的觀點提出質疑，指出僅憑名字無法推論陶淵明有雙胞胎弟弟。整體而言，這次的討論讓我們從文本與生活的連結出發，不僅更貼近陶淵明的內在世界，也學會在討論中用思辨的角度看待文學作品。

活動照片



中原大學 114 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	☐ 研討會 ☐ 成果展示 / 發表 ☐ 專題演講 ☐ 專業諮詢 ☒ 其他：讀書會		
主題	人文經典閱讀讀書會 - 《台北人》		
時間	114 年 12 月 5 日 12:10~13:00	地 點	教學 305A
參與課程	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

因為上次遇到颱風假，讀書會臨時停了一次，因此今天正式回到進度，迎來了第三次的讀書會。我們進入了杜甫與李白兩位「詩仙」「詩聖」的世界。

這次比較特別，由三位同學負責分享。他們的內容非常全面而仔細，甚至還主動從網路上找了不少資料，向大家說明安史之亂對兩位詩人所造成的巨大影響。

接著，另外兩位同學也分享了自己認為精彩的部分。我們也一起討論了李白與杜甫之間的關係——是否如同一般印象所說？一方熱情、真誠、願意坦露心意、時常關懷對方；另一方則相對被動，有時甚至會讓人摸不著頭緒。不過大家最後也一致認為，他們的確是「彼此心心相惜」的一對知音。

在最後的討論時間，老師也和我們分享了其他讀者的文章，延伸出更多關於李白與杜甫互動的小細節。本次討論雖然略顯匆忙，感覺老師和大家都還有許多尚未充分說完的想法，但大家依然十分珍惜這段共讀時光。在短短的五十分鐘裡，大家都盡力把想說、想分享的內容完整呈現。

活動照片

