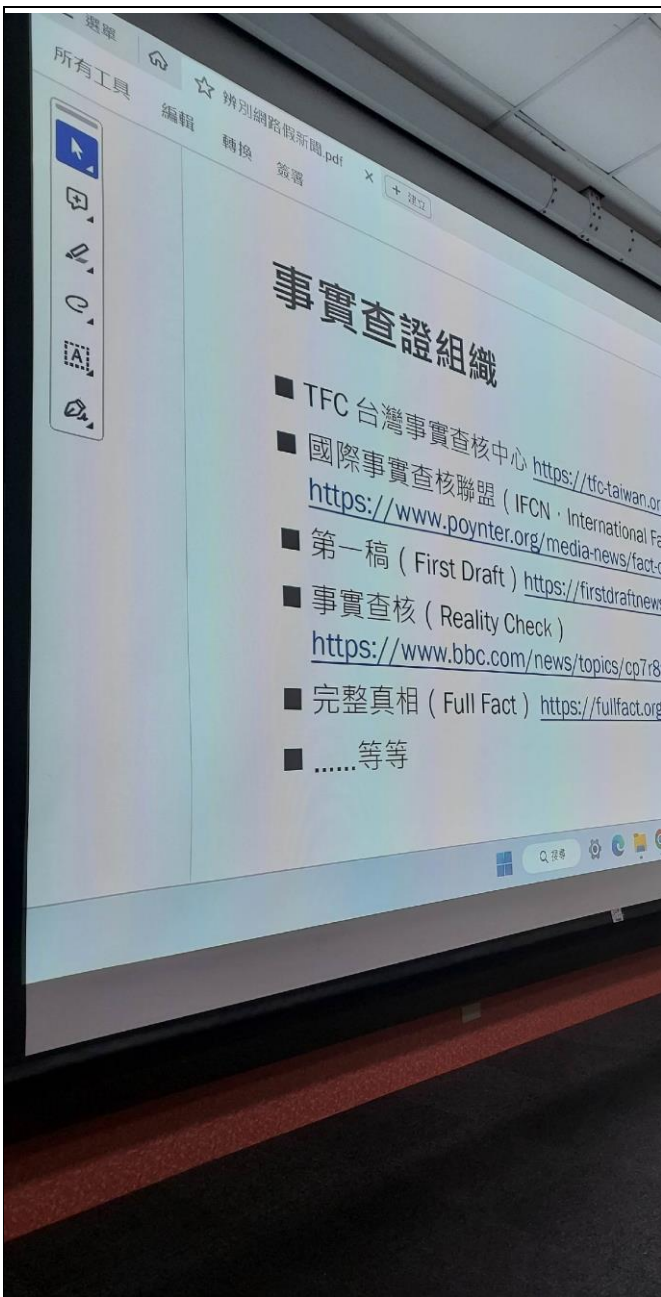


# 中原大學 112 年高等教育深耕計畫

## 媒體識讀與資訊判讀執行成果報告

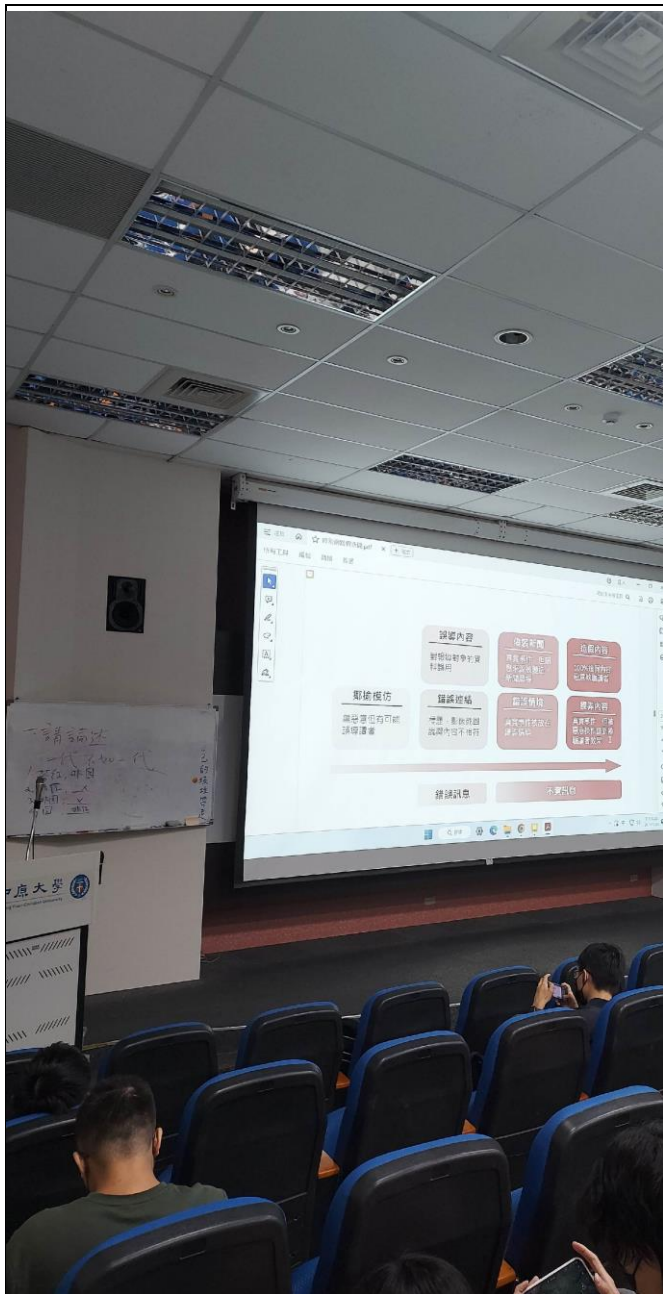
成果類型	<input type="checkbox"/> 課程計畫綱要 <input type="checkbox"/> 課堂案例分析/討論 <input checked="" type="checkbox"/> 專題演講/諮詢 <input type="checkbox"/> 作業/報告 <input type="checkbox"/> 其他：		
課程學類	<input checked="" type="checkbox"/> 公民類 <input type="checkbox"/> 歷史類 <input type="checkbox"/> 延伸人學類 <input type="checkbox"/> 一般倫理類 <input type="checkbox"/> 基礎物學類(自然科學與人工智慧導論、運算思維與程式設計) <input type="checkbox"/> 延伸物學類 <input type="checkbox"/> 天學類 <input type="checkbox"/> 我學類		
課程名稱	當代人權議題與挑戰		
授課教師	施少棠		
主題	媒體識讀		
時間	2023 年 11 月 24 日 15:10-18:50	地點	教學大樓 112 教室
<b>成效報告</b>			
<p>在課程一開始，教師首先播放「蔡總統在忠烈祠吐口水」的假新聞影片，吸引同學的興趣。並且問說這樣的影片同學自己會不會相信？會不會轉發？接著進入主題。</p> <p>首先提到平台的不同，會影響媒體識讀的能力。大多數人在使用手機時的習性，不同於桌機與筆電，手機是較為隨性、新奇、生活化的。因此在面對手機假新聞時，辨識能力往往較為低下。</p> <p>接著介紹假新聞產製的過程，著重於關鍵字「農場文」與「殭屍帳號」等有趣術語的分析，多數學生均耳聞過這類詞語。</p> <p>課堂上教師有進行簡單的調查，約 7 成的學生認為自己有能力辨識假新聞，約 3 成認為沒有。約 4 成的學生贊同政府更積極立法管制假新聞，約 6 成的學生基於言論自由而反對。9 成的學生知道有事實查核的網站，但是僅有約 1 成的學生使用過。</p> <p>最後的課堂作業設計的實作，是讓學生找出一則網路假新聞，並將連接複製到事實查核網站來分析其為虛假的原因，將結果截圖上傳到 ilearning 平台</p>			
· 成果圖片			



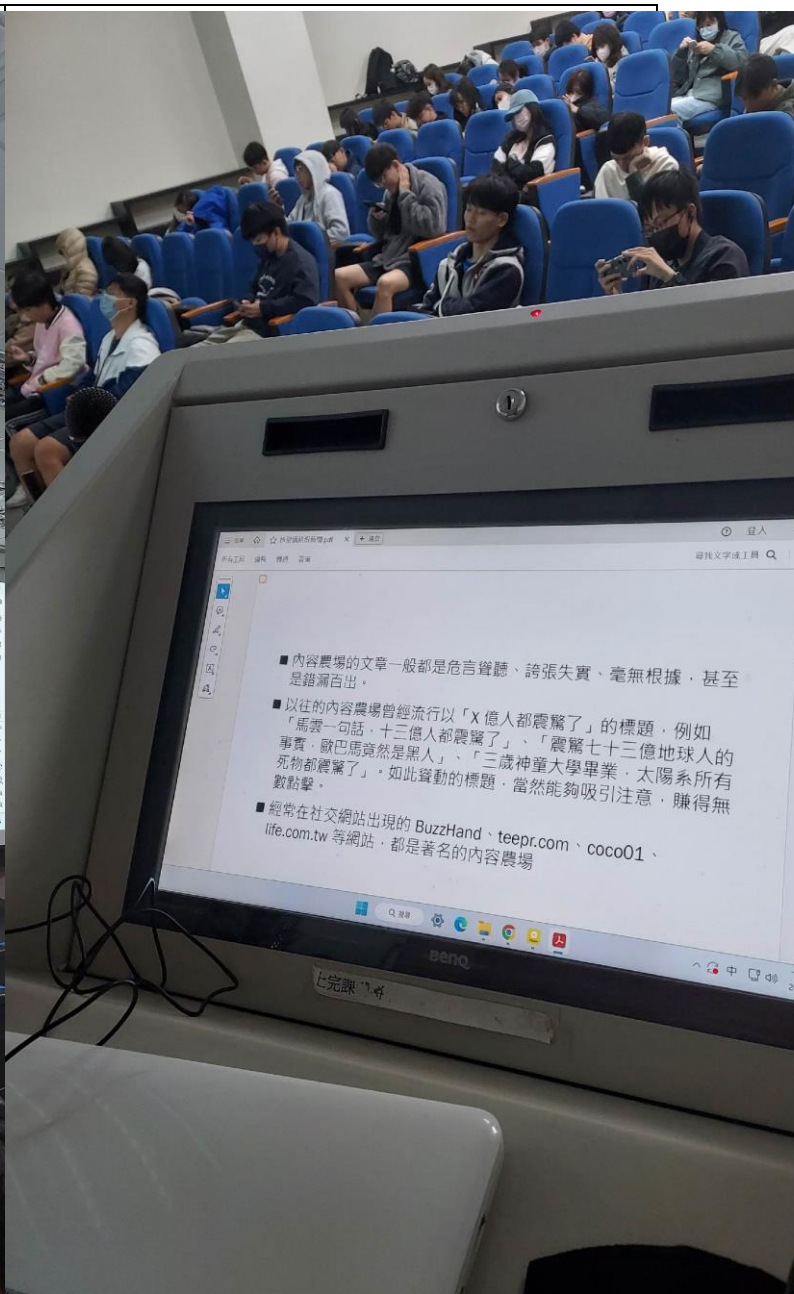
▲上課實況



▲上課實況



▲上課實況



▲上課實況