中原大學 112 年度高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	☐研討會　☐成果展示/發表　☑專題演講　☐專業諮詢　☐其他：		
主題	念念不忘--採訪那些人、那些事		
時間	112 年 3 月 29 日 (三) 15:10~17:00	地點	張靜愚紀念圖書館一樓秀德廳
主辦單位	通識中心		

活動成效報告

現職傳記及專欄作家的楊艾俐老師，在一生中採訪無數的政商名流，並曾任教於汕頭大學，本次的講座就讓我們跟隨楊記者的腳步，細細回味她所採訪的那些人、那些事。

經過多年多國的走訪，講者以國際情勢帶入臺灣，在這紛紛擾擾的世界中，臺灣該如何站穩腳步。講者以《與成功有約》這本書為例，強調人人都能掌握自己的命運，要主動積極和正向思考來創造命運，並瞭解對自己重要的事情，非重要之事則果斷拒絕。

楊老師表示，當記者是她從小的夢想，是她走訪三十多個國家的動力。從十三歲就一步一腳印朝此前進。從記者再到作者，是她對文字的熱愛，沒有語言比中文更有溫度、更有意象。《孫運璿傳》是她最廣為人知的著作之一，在訪問過程中，孫先生的謙遜與體恤讓她開始反思自己，並學會了在逆境中該如何轉變心境。隨後也跟我們分享了台塑集團的王永慶先生、台積電的張忠謀先生等幾位成功人士的訪談。

看遍世界各地的楊老師將自己的經驗內化並轉化給聽眾們，提出成功的三要素:「熱情、耐心和堅持」，這三者缺一不可。要想成功，除了努力外，她也相信「一萬小時」的定論，不管任何事，努力、毅力和企圖心，推動我們走向成功，成功是時間和智慧不斷累積而來的。更以一句「夢想並非空夢，可以實踐的才稱得上是夢想」鼓勵我們，讓我們勇於往夢想的路上前進。

活動現況剪影

▲表演者

▲講員用心講解

▲活動現場	▲大合照

中原大學 112 年度高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	☐研討會　☐成果展示/發表　☑專題演講　☐專業諮詢　☐其他：		
主題	自我改革與挑戰		
時間	112 年 4 月 19 日 (三) 15:10~17:00	地點	張靜愚紀念圖書館一樓秀德廳
主辦單位	通識中心		

活動成效報告

畢業於東京大學的詹鳳春醫生有別於一般醫生，她治療的對象不是人而是「樹」，巧妙地將人比喻成樹木，講者在帶給我們知識的同時，也分享了求學經歷，鼓勵在座各位，無所畏懼、勇於接受挑戰。

從日文系跨組到工學院，現在則成為樹醫生，講者的經歷可說是「跨領域」的最佳例子，去年時，中原大學校園內的老榕樹面臨死亡危機，在詹醫生的拯救下，它們熬過了艱難的冬天，並長出茂密的樹葉；而我們人就跟大樹一樣，先根部吸收知識養分，再把理論枝幹向外擴張，並將成果展現在葉子上。

曾在任教於臺灣大學的詹老師，告誡同學，學校的學習並非知識而已，如何將知識內化，發展出屬於自己的判斷力才是要素；灌溉樹木如同灌溉學子，樹木需要水分的滋養，人們也需要獲得鼓勵，才有繼續學習的動力，不吝於讚美他人，不吝於擁抱樹木，成長、茁壯。

求學過程中，詹老師也遭遇過挫折，但她接受一次次的挑戰，願意承認失敗，卻不投降，把握失敗帶給她的學習機會。為自己努力的同時，更感謝老師們的教導，老師對學生的期待是一股力量，推動著我/他們前進。另外，學習是要自己爭取的，若不嘗試，怎麼知道適不適合，要像樹一樣，從根部吸收知識，還要學習他人的優點，轉化為自己的力量，我們就能擁有強大的樹幹、清晰的紋理和堅毅的枝葉。

詹醫生身體力行來告訴我們醫生的職責何在，在座的學生們，是不是也該盡到學習的責任，學習並培養判斷力，在未來時，將所學回饋社會，如同大樹給我們的庇蔭，那般的無私。

活動現況剪影

▲表演者

▲講員用心講解

▲活動現場	▲董事長與講員、與會的老師合影

中原大學 111 年度高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	☐研討會　☐成果展示/發表　☑專題演講　☐專業諮詢　☐其他：		
主題	量子糾纏與量子科技		
時間	112 年 5 月 24 日 (三) 15:10~17:00	地點	張靜愚紀念圖書館一樓秀德廳
主辦單位	通識教育中心		

活動成效報告

本次講者張慶瑞教授曾任亞洲及台灣磁性協會理事長，積極推動量子計算相關研究，除了任教於臺灣大學物理學系外，也因認同中原大學的教學理念，成為本校講座教授並兼任校級量子資訊中心主任，致力將量子相關知識推廣給更多學子。

從哲學到數學，再從科學到科技，或許會有許多人認為，這是理工及科技產業的範疇，但事實並非如此，在張教授走訪各國時，發現藝術和設計也能以同理套用，以牛頓的思維和因果論來定義，一切皆固定且必然，但量子則強調非局域和不確地性:以人的角度出發，不難發現在多數情況下，我們無法跳脫環境思考，而被局域，這與量子背道而馳。

科幻之所以吸引人，絕非科學本身，而是人們對未知識物的好奇心，講者更笑稱，若對時間和空間沒有疑慮，那可能是神，而不是人了。我們都知道中國歷史相當久遠，但工業、科技的發展卻非源自於此，可能是因當代人們過於重視陶瓷製作，缺乏接受和發展新事物的求知慾，少了玻璃能帶來的科學革新，最終只能接受外來的科學技術，這是人們經常犯的錯誤，故步自封於已理解的事物，害怕學習新知，講者用此例告誡在座各位。

古典計算的耗能是無法回頭且不可逆的，張慶瑞教授表示「在對的時間，做對的事」，和前述的「受環境侷限」互相呼應。不管宇宙的真像究竟是甚麼，我們可以確定，它絕非量子而已，然而萬物間，所有可能性皆存在，正因如此，年輕時要多創造機會、實現理想，充分利用這所謂的「可能性」。

我們的眼睛很容易被欺騙，就像水中的箭頭，顛倒了方向，在這充斥著虛假和未知的世界中，我們只能透過知識來明辨是非，適應當代環境之餘，更別忘了「學習未來的學問」，不拘泥於已知的事件，轉而於預見未來的「可能」，呼應量子的非局域性。

活動現況剪影

▲表演者

▲活動過程

▲講員用心講解	▲活動全景

中原大學 112 年度高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	☐研討會　☐成果展示/發表　☑專題演講　☐專業諮詢　☐其他：		
主題	量子糾纏與量子科技		
時間	112 年 6 月 7 日 (三) 15:10~17:00	地點	張靜愚紀念圖書館一樓秀德廳
主辦單位	通識教育中心		

活動成效報告

孫效智老師，曾就讀臺灣大學資工系，成為教授並回饋母校的他，卻任教於哲學系，看似毫無關聯的兩個領域，讓他笑稱自己是位斜槓專家。目前致力將哲學及美德發揚光大，孫教授是位學者，更是社會實踐家，其研究目的並非獲得物質上的成就，而是解決社會問題，孫老師希望同學們反思，未來能做些什麼來饋還社會。

愛是什麼，愛是兩個靈魂相遇，並相知相惜，講者以自身經驗，述說著愛的真諦，不侷限於愛情，親情、友情，皆是愛與情，過去臺灣的民眾並不了解哲學的重要性，孫老師認為教育應超越體制學習，同時著重批判思考及生命內涵，但很現實的，倘若其推動窒礙難行，那不如從未開始，在這條路上，他是開拓者，更持續影響著。除教育外，他期許自己能從社會實踐，改變現況，讓民眾更重視存在卻未受關注的議題。

回歸教育本身，近年「全人理念」在臺備受討論，學校要求師長關懷學生，但師長們理應先受照顧，孫教授以健康檢查為例，表示溫柔且人性化的流程，讓體驗者感到溫馨，接收到愛，會讓人更願意分享愛。校園向外延伸至社會，他踏入市政府，推動在地創生，用創意改善社會結構分配不均的問題，並推崇全人的四向度，其理念適用一生，關懷並實踐，這是他的社會責任。

在成長過程中，注意力是關鍵的要素，專注在自身的重要事件，不被外在影響，成為知識的主動接收者，在未來的機緣與挑戰中，選擇並接受其成果，以終為始，找到目標且努力實踐，抉擇的過程中，理性思考，對於未見之事的確認與見證，由自己掌握，思辨清晰了，篤性，機會出現了，力行。關心身邊的人、事、物，「同理是態度，不是技術」，耐心地對待所見所聞，在生命中持續練習、學習。

活動現況剪影

▲表演者表演

▲活動過程

▲講員用心講解	▲活動全景