

中原大學 111 學年度高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	☐ 研討會 ☐ 成果展示/發表 ☐ 專題演講 ☐ 專業諮詢 ☒ 其他：讀書會		
主題	《榮格自傳》-江蘭貞老師		
時間	111 年 10 月 12 日(三)17:10-18:10	地點	真知教學大樓 315A
主辦單位	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

今日為本學期的第一次讀書會，由江蘭貞老師率先導讀，從序論開始帶領大家探索榮格的一生，在正式進入內容講解前，江老師請同學們分工，每位同學都有機會成為讀書會的導讀者，未來的幾週裡將由各位同學們各自引導及分享。

江老師以問句為序幕，問大家「如果沒有潛意識，會發生什麼事？」在看本書的過程中，我們不只是在看榮格的一生，同時也在檢視自己的內心，先從故事理解，再從經驗體察，往內的探索讓我們更了解自己，學的越多，能有越深刻的體會，對此老師也和我們分享她的個人經驗，從前覺得不受父母喜愛，但如今卻能轉變心境，泰然自若地告訴我們，她依舊能想到父母陪伴她的畫面，並相信父母是愛她的，而她也是如此。

以前的經歷造了現在的想法，「我為甚麼來到這個世界？」這個問題，我們或多或少都問過自己，在《榮格自傳》裡，從中學生活到生命刻痕，再從體會課程中發現自己的膽怯，我遇見了我自己，又渺小又自大的自己，我們不也是如此嗎？而生活中沒有所謂的應該與不應該，我們若以「選擇」來代替「應該」，變成我選擇做某事，按照自我意願完成，而不是我應該完成某事，而多了點被迫接受的意味，讓人較為難以接受。

雖然是第一次的讀書會，但成員們與老師的互動相當頻繁，踴躍發言，也很積極參與討論，在老師的帶領下，步調和諧，成員們也都表現得相當認真，充實的內容加上認真的同學們，讓人非常享受。

活動現況剪影



▲活動現場



▲活動現場

中原大學 111 學年度高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	☐ 研討會 ☐ 成果展示/發表 ☐ 專題演講 ☐ 專業諮詢 ☒ 其他：讀書會		
主題	《榮格自傳》-江蘭貞老師		
時間	111 年 10 月 19 日(三)17:10-18:10	地點	真知教學大樓 315A
主辦單位	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

本次讀書會由兩位同學輪流導讀，除了摘錄書中內容外，兩位同學以自身角度，提出一系列問題和想法，與在座各位分享，本次閱讀範圍是大學時代到我和佛洛伊德，在讀書會前各位同學們需要先閱讀至指定範圍，才能有更充分的討論。

財法系的同學以條列式來呈現她的導讀：我們總是排斥碰觸新事物，失去了理解和認識的機會，餐廳的外觀不起眼或老舊，給人髒亂的印象，但某天決定給自己一個機會嘗試時，卻發現店家環境乾淨且用料實在；我們總是害怕改變，拒絕新知識，以大法官為例，身為律師，有些人會因大法官位高權重而不敢挑戰，是我們害怕「改變」不敢挑戰權威，雖然能用語言表達這個概念，但實際上要做到卻不是件容易的事，此外，同學還提到「合群?還是自我追尋?」的問題，我們不僅害怕改變，更害怕與他人不一樣，以日常生活中的吃飯作為例子，一群朋友要出去吃飯，每個人的想吃的東西都不一樣，這時候選擇和大家一起吃，還是去吃自己想吃的呢？但若突然跟朋友們說要自行用餐，好像又會延伸出人際關係的小問題，我們就會陷入合群和自成一國的兩難中，有趣又符合此概念的比喻，讓所有人會心一笑。

緊接著由工業系的同學替我們講解，在潛意識下所說的話，事後會思考自己為什麼說這樣的話，做那樣的事，潛意識給人們帶來的影響值得我們探討，在潛意識裡被抹去的正常，一個人若自認正常，就代表他是正常的？那什麼是正常？同學拋出了這樣的問題，在聆聽的同學也做出回應，在不同的情境，應該會有不同的正常標準，對此江老師做了簡單的分享，懂得自己要什麼才是正常，像是結婚，不一定要結婚才是正常，指示每個人有不同追求罷了，對於此問題，老師會在下週給成員們更完整的回覆，分享的最後同學用書中內容作為總結，「我關心的是探索真理，而不是個人威望」，耐人尋味。

兩位同學分享完畢後，輪到江老師跟我們分享同時性的概念，與潛意識的概念相符，我們共同來到了這個讀書會，相信是因為書中的內容於我們自身經驗有關聯，才會齊聚一堂，給了自己向內探索的機會，該如何找到「生命刻痕」？老師告訴大家，在人生每個階段會有不同感悟，往內找尋自己，用學習者的角度來看世界，不要總覺得自己是受害者，在不確定的環境下，改變心境，以積極的態度面對和學習，想必能有所收穫。

活動現況剪影



▲活動現場



▲活動現場

中原大學 111 學年度高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	☐ 研討會 ☐ 成果展示/發表 ☐ 專題演講 ☐ 專業諮詢 ☒ 其他：讀書會		
主題	《榮格自傳》-江蘭貞老師		
時間	111 年 10 月 26 日(三)17:10-18:10	地點	真知教學大樓 315A
主辦單位	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

本週是由醫工系的同學率先導讀，除了潛意識的課題外，他也提到：我們該順應自己的內心，像是在某個夜晚，突然萌生出夜間散步的想法，沒有原因，但卻讓人不得不去做，在過程中卻又得到無法言喻的喜悅；服從是什麼？是神性、崇高的神聖概念使我們服從嗎？是同學提出的疑問，比起服從，自願接納並發自內心的尊崇是「順服」，江老師這樣回覆，在分享完畢後，他表示自己對於自我和潛意識的差異仍不太理解，等著江老師替我們做更詳細的說明。

從塔樓章節開始分享，應華系的同學和我們講述了自身的失眠經驗，分不清做夢和清醒的自己，跟書中的「幻想」與「現實」有異曲同工之妙，她也提到人們對於世界的主觀想法，並表示「我們會因為太專注於某事，而忽略細節」，大家紛紛表示贊同；在榮格的旅程中，出現了「原型」的概念，不清楚何謂「原型」的我們，聽著江老師的解釋，「原型是無法察覺的，它是人們對於光明和意識的渴望」，似懂非懂，而最後同學以一席話結束榮格的旅程：旅程是甚麼，是透過觀察、談話和親身經歷的一過程。

最後由江老師來統整今日的讀書會：看榮格讓我們學習如何從別人的角度來認識自己，雖然同學們表示內容較為艱深，無法充分理解，但卻也能找到一兩段話，跟身經驗做連結；曼陀羅的圓沒有固定畫法，如同榮格告訴我們，事件發生的背後，不只有一個原因，在獨處、安靜的過程中，一步步循序漸進向內探索，認識自己，相信每一位同學都能「滿載而歸」。

活動現況剪影



▲活動現場



▲活動現場

中原大學 111 學年度高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	☐ 研討會 ☐ 成果展示/發表 ☐ 專題演講 ☐ 專業諮詢 ☒ 其他：讀書會		
主題	《榮格自傳》-江蘭貞老師		
時間	111 年 11 月 02 日(三)17:10-18:10	地點	中原大學教學 315A
主辦單位	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

本周為這學期最後一次讀書會，原以為能跟所有參與者圓滿結束讀書會，但有同學因故告假，十分可惜，但江老師一樣給我們帶來精彩的分享，給每位同學不虛此行的感覺。

一如往常，由同學們率先導讀，這次來到了榮格自傳的後半段，〈後期思想〉及〈回顧〉，前幾周主要都在說明榮格自己經歷，到結尾的時候，我們讀到的更多是他對世界和自己的感悟，在同學們導讀完畢後，江老師在讀書會群組分享了完整心得與我們分享，並用口述的方式雙重呈現：「榮格自傳對於你們(學生們)來說可能比較難以理解，但卻也能在書中找到幾個觀點和自身經驗結合，推動著我們向前，並更了解自己，人是的能力和思考是有限的，但我們仍知道什麼是無限以及「整體」的概念，或許我們不該執著於一固定概念，更多的是自行尋找，並用不一樣的角度去思考，事情的發生不會只有一個原因，多聽多看多想，不自我侷限，這是榮格教會我們的事。」

即便榮格的世界豐富地讓人難以理解，但他仍在現實生活中，用自己的專業幫助病人，我們無法像榮格一樣如此細膩地看待事物，卻也能問問自己，如何在這有限的思維中，悟出完整的概念，《榮格自傳》之所以為經典，就是因為不好理解，才能被稱作經典，在我們成長的過程中，一直向內探索，認識自己外也能更理解榮格啊！

本學期的讀書會此落幕，同學們的出席狀況佳，分享的內容也都十分精彩，在老師的回應和帶領下，氣氛良好，唯一美中不足的是礙於時間關係，沒能讓所有人都分享自身的經驗來連結書中內容，不過相信在老師的帶領下，同學們都有所收穫，並將書中所學知觀點運用在生活與學習中，努力不懈，當然最重要的是「認識自己」。

活動現況剪影



▲活動現場



▲活動現場