

中原大學 113 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	☐ 研討會 ☐ 成果展示 / 發表 ☐ 專題演講 ☐ 專業諮詢 ☒ 其他：讀書會		
主 題	全球永續發展讀書會 - 《逆思維》		
時 間	113 年 10 月 11 日 12:00~13:00	地 點	真知教學大樓 301
參與課程	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

本次讀書會主旨：三種思考層次：直覺式、組裝式、系統式

在老師的引導中，我們透過閱讀可以發現，在日常生活中，我們多數使用的是直覺式或組裝式思考，而「打破框架」則指的是挑戰固有的思維習慣，突破既有的限制，進入更高層次的系統式思考。序言中的三個例子如何再思考？針對書中提出的三個例子，我們可以重新檢視它們的假設和結論。嘗試質疑這些案例中的思維模式，探索是否有其他可能的視角或解決方案。再思考的目的在於不斷挑戰現有的觀點，激發更深層的理解。

下次讀書會任務 (10/18)：讀書會成員應閱讀序言和第一章，並運用書中介紹的思考概念進行思考式閱讀。這次活動的重點在於培養大家再思考的習慣，並透過小組討論分享各自的見解與反思，提升對書中概念的理解與應用。

成效評估：這次活動有效引導成員理解不同思考層次的區別，並激發對「再思考」的興趣。成員普遍展現出對於打破框架的思維模式有更深的體會，並期待在下一次討論中進一步探索書中的思考技巧。

活動照片



中原大學 113 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	☐ 研討會 ☐ 成果展示 / 發表 ☐ 專題演講 ☐ 專業諮詢 ☒ 其他：讀書會		
主 題	全球永續發展讀書會 - 《逆思維》		
時 間	113 年 10 月 18 日 12:00~13:00	地 點	真知教學大樓 305B
參與課程	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

本次讀書會老師帶領我們討論了序章和第一章，通過大家的發言，老師梳理了傳教士、檢察官、政治人物和科學家在我們思考過程中所扮演的角色，傳教士表示堅持己見，檢察官是用自己的看法質疑他人，政治人物則是希望獲取他人的認同，而科學家則是了解自己的立場，同時也不斷的反思和提問，和前三者相比，科學家的特點在不會僵化自己的立場，因此就能活絡自己的思考。(科學家代表著不斷的思考，其他三者代表思考的限縮或終結)

經由大家的討論中也提到，在看一個故事或案例時，我們需要先思考，這個故事或案例要討論的問題是甚麼？亦即我們的問題意識是什麼？這樣的問題意識站在哪個立場或角度提出的？(黑莓機的故事)？同時也要藉由蒐集資料，找出隱含在故事背後的敘事脈絡(蘋果的手機開發)，不要只是照單全收，那就失去了“再思考”的機會和樂趣了。(所以思考的前提，要學會提問。)還有一個關鍵點是，我們如何啟動思考/再思考？所謂的僵化思維其實就是我們已經習慣眼前的成就或是做事方式，因此我們害怕改變，或是覺得無須改變，也因此阻礙了我們再思考的可能。那我們應該如何跳出這樣的困境呢？(我們是否能自覺到我們是用何種方式在進行思考，抑或是已經停止思考？)。

下次讀書會(11/15)前請大家看完第二章(pp58-88)並融合第一章(pp33-57)的觀念，思考作者想告訴我們什麼？第二章和第一章的關聯性為何？你在閱讀和思考的過程中看見什麼？我們依舊會請大家分享自己的看見再進行討論。

活動照片



中原大學 113 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	☐ 研討會 ☐ 成果展示 / 發表 ☐ 專題演講 ☐ 專業諮詢 ☒ 其他：讀書會		
主 題	全球永續發展讀書會 - 《逆思維》		
時 間	113 年 11 月 15 日 12:00~13:00	地 點	真知教學大樓 305B
參與課程	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

在本次讀書會中，我們探討了作者提出的兩個核心概念：「紙上談兵」與「冒牌者」。這兩種特質雖然對立，卻都會導致停止思考。「紙上談兵」代表信心過剩導致忽略問題的必要性；「冒牌者」則是因自我懷疑而放棄探索。老師指出，這兩種情況在生活中常見，無論過於自信還是過度懷疑，都可能讓我們錯失思考的契機。我們回顧了第一章提到的四種人格特質，發現「紙上談兵」與「冒牌者」可以對應前三種人格（傳教士、檢察官、政治人物），這些人格都傾向以結果框住思考。而科學家模式則更注重過程，提倡在面對問題時問「我如何作答？」而非「我會」或「我不會」。老師強調，這種模式不僅是一種解決問題的工具，更是一種保持開放心態的訓練。

我們進一步討論了思考的挑戰在於如何察覺停滯。無論是自滿（紙上談兵）還是自我懷疑（冒牌者），我們需要培養對自身狀態的敏感度，學會主動反思並重新啟動思考。老師為下次讀書會（12 月 6 日）安排了討論方向，將聚焦書中第三、四部分（第 89 至 146 頁），深入探討如何突破思考停滯。並提出了一個思考題：坊間逆思維的觀點是否與本書的核心思想一致？如有差異，表現在何處？

活動照片



中原大學 113 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	☐ 研討會 ☐ 成果展示 / 發表 ☐ 專題演講 ☐ 專業諮詢 ☒ 其他：讀書會		
主 題	全球永續發展讀書會 - 《逆思維》		
時 間	113 年 12 月 6 日 12:00~13:00	地 點	真知教學大樓 301
參與課程	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

本次讀書會老師總結了這本書分為三大部分，分別從「個人」、「人際」和「集體」層面，探討如何有效地進行重新思考：

個人層面的重新思考：強調每個人都應具備科學家的思維方式，學會分辨信心和自傲的差異，並擁抱建設性的衝突。這意味著要能夠質疑自己的信念，並在面對挑戰時保持開放的態度。

人際層面的重新思考：強調如何與他人進行有效的辯論，通過正確的聆聽來促使他人的改變。這部分強調了批判性思維的重要性，並且鼓勵我們在與他人互動時，不僅僅是說服對方，而是尋求共同的理解和提升。

集體層面的重新思考：探討如何在群體中促成意見的交匯，消除極端對立，進而實現有效的對話和協作。這包括打破僵化的教育模式和職場文化，鼓勵更多的創新和變革。書中融合了大量的案例和科學實證，強調了「重新思考」如何幫助我們超越固有思維，從個人到團體、再到社會，發現新的解決方案和創意。亞當·格蘭特指出，領導者與批評者的互動，可以讓領導者變得更強大，而消除批評聲音的做法，只會讓領導者變得更脆弱。

老師也強調了兩個關鍵點：科學精神和情商。科學精神鼓勵我們從實驗的角度來看待問題，不輕易固守信念；情商則讓我們在面對情緒和感覺時，能夠不被瞬間的情緒牽動，並理性地做出選擇。

活動照片

