

中原大學 113 年度高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	<input type="checkbox"/> 研討會 <input type="checkbox"/> 成果展示/發表 <input type="checkbox"/> 專題演講 <input type="checkbox"/> 專業諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：讀書會		
主 題	全球永續發展讀書會 - 《逆思維》賴皆興老師		
時 間	113 年 3 月 29 日 12:00~13:00	地 點	教學 611
主辦單位	通識教育中心		

活動成效報告

讀書會第一次聚集，首先以自我介紹開始，大家圍成一個圈一一介紹自己的名字、科系以及瀏覽這本書後的一些想法。我覺得很慶幸的是，這個班級的大家都非常樂於分享自己對於這本書的解讀，賴皆興老師也很會運用大家所提出的想法，再進行延伸討論。對於第一次見面，這樣的群體氛圍真的很不錯！

再來進入到書籍內容的討論，賴老師拋出「思考」與「想」的差別，一位物理系同學認為「想」是大腦運作的過程，會是面對問題的第一步，接著則是在大腦中搜尋資料庫，找到可能可用的資料，最後才進行思考。其實和老師的觀點有異曲同工之妙。

老師提出思考有三大步驟，第一步是直覺式思考：以第一直覺的反應面對問題；接著是組裝式思考：將腦中的資料庫可用的資料，組合成可能的答案；最後是全面性思考，也是真正思考的開始，不再侷限於自己腦中的資料庫。

一個小時很快的過去了，談話一來一往的在這段時間內不間斷，希望下次讀書會大家也能夠保持樂於分享的態度，讓每次讀書會都輕鬆順利的進行！

活動現況剪影



中原大學 113 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	<input type="checkbox"/> 研討會 <input type="checkbox"/> 成果展示 / 發表 <input type="checkbox"/> 專題演講 <input type="checkbox"/> 專業諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：讀書會		
主 題	全球永續發展讀書會 - 《逆思維》賴皆興老師		
時 間	113 年 5 月 3 日 12 : 00~13:00	地 點	教學 611
參與課程	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

第二次的讀書會，賴老師以第一次上課所提出「什麼是思考？」作為暖身，雖然這次讀書會參與人數少了兩位，但一個小時的時間依然不冷場，同學們不僅沒有忘記前一次交流學習到的想法，也有利用時間閱讀指定的新進度。

今天我們探討的是，跳脫不出「逆」思維的思考模式，同學以角色扮演的方式去呈現。四個角色分別為傳教士、政治人物、科學家、以及檢察官。運用上次課堂所述的思考三階段，帶入四個角色的思考模式。

第一階段的思考，以科學家的思考模式為主，也就是大量收集尋找資料；第二階段則由政治人物和檢察官的思考模式為主，在吸收資料後，相信自己所相信的；最後一階段，以傳教士的思考模式為主，傳輸自己相信也認為是對的的資訊。

賴老師很鼓勵同學表達自己的想法，也希望同學們能夠有自信的發言，不要越講越心虛！

活動照片



中原大學 113 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	<input type="checkbox"/> 研討會 <input type="checkbox"/> 成果展示 / 發表 <input type="checkbox"/> 專題演講 <input type="checkbox"/> 專業諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：讀書會		
主 題	全球永續發展讀書會 - 《逆思維》賴皆興老師		
時 間	113 年 5 月 17 日 12 : 00~13:00	地 點	教學 611
參與課程	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

第三次讀書會，老師一樣先複習了前兩次讀書會討論的內容，「何謂思考」以及在看待事情時，會有檢察官、傳教士、政治人物、科學家四種模式，前三種模式容易阻礙思考，而科學家模式針對進行思考則是較佳的選擇，但是我們必須要小心，雖然一開始是從科學家模式出發，但卻在經驗豐富造成能力和信心都提升後，就不自覺的轉變成前三種模式。所以今天討論的內容，重點就在於如何避免掉入這些可能。

作者通過「紙上談兵症候群」和「冒牌者症候群」來說明情況是如何發生，前者是信心大於能力而不自知，後者是能力強過信心而不自知，但兩者的共同問題都是「阻礙思考」，所以作者提出要「自信的謙遜」。

但自信的謙遜內涵為何？我們要如何做到？賴老師拋下這個問題留給同學們思考。下次就是這學期最後一次讀書會，老師將會統整這四次的內容，希望同學們也能獲益良多。

活動照片



中原大學 113 年高等教育深耕計畫活動執行成果報告

活動類型	<input type="checkbox"/> 研討會 <input type="checkbox"/> 成果展示 / 發表 <input type="checkbox"/> 專題演講 <input type="checkbox"/> 專業諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：讀書會		
主 題	全球永續發展讀書會 - 《逆思維》賴皆興老師		
時 間	113 年 5 月 24 日 12 : 00~13:00	地 點	教學 617
參與課程	中原大學通識教育中心		

活動成效報告

這次讀書會討論的重點在於對自我想法的質疑，不要被自己既定或偏好的想法綁住，就是同學提到的要走出自己的思考舒適圈；但如何走出自己的思考舒適圈呢？就需要通過衝突的方式來呈現。衝突就是一種通過否定來重新思考的過程，藉由自我衝突(自我否定)、與他人的觀念衝突(他人的否定)，來達到思考高度和深度的提升，這個過程需要反覆不斷的實踐和思考，在一次次的經驗累積中不斷的成熟和豐富自己的思考底蘊。

而本書的前四章，其實就是告訴大家如何進行自我的再思考，從了解為什麼你不思考，那些情況阻礙了你(第一、二章)？再到你應該如何去做，才能啟動自己的思考(第三、四章)？最後，老師總結了這學期的讀書會，是先初步幫大家釐清一下如何進行思考，後面的章節就需要大家自行體會和運用了，這本書帶給我們的是思考的原則，千萬不要把它當成是教條式的操作，不然就與本書的意義相違背，變成是只記憶或閱讀而不思考了。

第三層次的思考，才是我們可以領先他人或是出類拔萃的關鍵，也才是老師定義所謂的真正思考。通過時間和經驗的累積，老師期許大家都能慢慢地訓練自己的思考能力，真正成為一個可以快樂的進行獨立思考的人。

活動照片

